

Préparer une séance ordinaire  
*Gros œuvre*

# Des formats d'activités variés

Les trois grands formats d'activités sont présentés dans un document d'accompagnement des programmes de 2016

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/ressources\\_transversales/93/8/RA16\\_C4\\_MATH\\_types\\_de\\_taches\\_547938.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/ressources_transversales/93/8/RA16_C4_MATH_types_de_taches_547938.pdf)

# Préparer une séance

## Étape 1 : Activités rapides

Activité rituelle de début de séance : questions *flash*

**Objectifs ?**

# Préparer une séance

## Étape 1 : Activités rapides

Activité rituelle de début de séance : questions *flash*

### **Objectifs :**

- Mettre rapidement les élèves en activité en début de séance ;
- Rythmer la séance en variant les activités ;
- Favoriser la mémorisation de notions vues antérieurement ;
- Préparer éventuellement les élèves au cœur de la séance en ciblant des prérequis.

# Préparer une séance

## Étape 1 : Activités rapides

Activité rituelle de début de séance : questions *flash*

### **Conseils pour les premières semaines d'enseignement :**

- Mieux vaut prévoir une session de questions *flash* trop courte que trop longue (ce n'est pas le cœur de la séance !)
- Si vous êtes pris par le temps, proposez des questions *flash* de calcul mental et réfléchi, faciles à produire. Vous aurez le temps d'élargir votre spectre de QF plus tard dans l'année.

# Correction des exercices

Étape 2 : Correction des devoirs

Comment faire ?

# Préparer une séance

## Étape 3 : Préparer le cœur de la séance

À chaque séance **UN** objectif d'enseignement :

Au collège, l'enseignement d'un nouvel objet ou d'une nouvelle technique requiert au moins une séance pour :

- l'introduire (activité d'introduction/approche ou présentation orale réfléchie) ;
- Écrire la définition ou une propriété (trace écrite de la leçon) ;
- entraîner les élèves (exercices).

# Préparer une séance

## Étape 3 : Préparer le cœur de la séance

La difficulté des activités sur une notion donnée doit être progressive.

Chaque activité proposée aux élèves devrait receler un intérêt intellectuel propre (à expliquer aux élèves avant ou après la réalisation de l'exercice). Cela n'empêche pas l'entraînement par la répétition.

**Exemple** : Manuel Sésamath

[https://manuel.sesamath.net/index.php?page=telechargement\\_cycle4\\_2016](https://manuel.sesamath.net/index.php?page=telechargement_cycle4_2016)



# Préparer une séance

## Étape 4 : Tissage

- Présentation en début de séance des objectifs de la séance. Mise en lien avec ce qui a été effectué précédemment.
- Explication des objectifs d'apprentissage aux élèves avant de les lancer dans une activité.
- Résumé en fin de séance de ce qu'il faut retenir de cette séance.