












**Programme de la semaine 9 et supports de travail de l'élève**

	<b>Lundi 11 mai</b>	<b>Mardi 12 mai</b>	<b>Mercredi 13 mai</b>	<b>Jeudi 14 mai</b>	<b>Vendredi 15 mai</b>
Matin	<p>► <b>Lecture / compréhension</b> :</p> <p>Exercice 1  <b>Matériel</b> : Cahier d'essai + support élève  <b>Correction</b> : Fiche autocorrective</p>	<p>► <b>Lecture / compréhension</b> :</p> <p>Exercice 2  <b>Matériel</b> : Cahier d'essai + support élève  <b>Correction</b> : Fiche autocorrective</p>	<p><b>Jour de repos</b>  <b>Pas de travail scolaire.</b></p> <p>Néanmoins, si tu le souhaites, tu peux réaliser une ou plusieurs <b>activités facultatives</b> parmi celles proposées :</p>	<p>► <b>Lecture / compréhension</b> :</p> <p>Exercice 3  <b>Matériel</b> : Cahier d'essai + support élève  <b>Correction</b> : Fiche autocorrective</p>	<p>► <b>Lecture / compréhension</b> :</p> <p>Exercice 4  <b>Matériel</b> : Cahier d'essai + support élève  <b>Correction</b> : Fiche autocorrective</p>
	<p>► <b>La phrase dictée du jour 1</b>  <b>Matériel</b> :</p> <p align="center"></p> <p>Support audio  Cahier d'essai  <b>Correction</b>: fiche autocorrective  <b>Mot donné</b> :</p>	<p>► <b>La phrase dictée du jour 2</b>  <b>Matériel</b> :</p> <p align="center"></p> <p>Support audio  Cahier d'essai  <b>Correction</b>: fiche autocorrective  <b>Mot donné</b> : blotti, apaisé.</p>	<p>► <b>Défis créatifs Français-Maths.</b>  <b>Matériel</b> : support élève ci-dessous + en fonction du défi.  <b>Correction</b> : à renvoyer par mail en fin de journée.</p>	<p>► <b>La phrase dictée du jour 3</b>  <b>Matériel</b> :</p> <p align="center"></p> <p>Support audio  Cahier d'essai  <b>Correction</b>: fiche autocorrective  <b>Mot donné</b> : Miss Kitty</p>	<p>► <b>La phrase dictée du jour 4</b>  <b>Matériel</b> :</p> <p align="center"></p> <p>Support audio  Cahier d'essai  <b>Correction</b>: fiche autocorrective  <b>Mot donné</b> : soyeux</p>
	<p>► <b>Calcul mental 1</b> : additionner des nombres entiers et des nombres décimaux (=à virgule)  <b>Situation découverte</b>  <b>Matériel</b> : support élève + cahier d'essai  <b>Correction</b> : Fiches autocorrectives</p>	<p>► <b>Calcul mental 2</b> : additionner des nombres entiers et des nombres décimaux (=à virgule)  <b>Calcul mental 1</b>  <b>Matériel</b> : support élève + cahier d'essai  <b>Correction</b> : Fiche autocorrective</p>	<p>► <b>Activités à faire seul.e ou en famille.</b>  <b>Matériel</b> :</p> <p align="center"> Liste n°1 sur  Padlet      Liste n°2 sur  Padlet </p> <p>► <b>Et toujours, notre défi en Arts visuels</b> : mettre en scène et parodier en photo un tableau de Maître. <b>Qui relève le défi ? ;-)</b>  <b>Matériel</b> : en fonction du tableau.  <b>Correction</b> : à renvoyer par mail avec une photo du tableau original et la production légendée.  <b>Quelques idées pour t'inspirer</b> :</p> <p align="center"> </p>	<p>► <b>Calcul mental 3</b> : additionner des nombres entiers et des nombres décimaux (=à virgule)  <b>Calcul mental 2</b>  <b>Matériel</b> : support élève + cahier d'essai  <b>Correction</b> : Fiche autocorrective</p>	<p>► <b>Calcul mental 4</b> : additionner des nombres entiers et des nombres décimaux (=à virgule)  <b>Résolution de problèmes</b>  <b>Comptes mystérieux</b>  <b>Matériel</b> : support élève + cahier d'essai  <b>Correction</b> : Fiche autocorrective</p>
<b>PAUSE</b>					
	<p>► <b>Grammaire/orthographe</b> :</p> <p><b>Accorder l'attribut avec le sujet. Entraînement.</b>  <b>Matériel</b> : manuel « Explorons la langue », p. 56 + cahier d'essai  <b>Travail à faire</b> :</p> <p>-Relire la leçon p. 56  -Exercices 1, 2 et 3 p.56  <b>Correction</b>: Fiche autocorrective sur le document.</p>	<p>► <b>Géométrie</b> : Reconnaître et construire des cercles.  <b>Matériel</b> : manuel de maths « Au rythme des maths » p.149 + cahier d'essai  -Relire la leçon « Je retiens »  -Faire les exercices 11, 12 et 13 p.149  <b>Correction</b> : Fiche autocorrective.</p>	<p>► <b>Activité proposée en Géographie</b> : réponds à un sondage en lien avec le thème sur « Internet » :  <b>identifie le nombre d'objets connectés chez toi (ou dans ta résidence principale) et les usages qu'en fait chaque membre de ta famille.</b>  <b>Matériel</b> : un lien Internet sera communiqué à tes parents par mail lundi ou mardi.</p>	<p>► <b>Grandeurs et Mesures</b> :</p> <p>Résoudre des problèmes afférents au périmètre du cercle.  <b>Matériel</b> : manuel de maths « Au rythme des maths » p.119 + cahier d'essai  <b>Outil</b> : calculatrice.  <b>Travail à faire</b> :</p> <p>-Relire la leçon « Je retiens »  -Faire les exercices 15 – 16 p. 119  <b>Correction</b> : Fiche autocorrective.</p>	<p>► <b>Opérations et calculs</b> :</p> <p><b>Additionner et soustraire des nombres décimaux.</b>  <b>Matériel</b> :  Manuel de Mathématiques  PowerPoint  La leçon « je retiens » PDF  <b>Outil</b> : calculatrice.  <b>Travail à faire</b> :</p> <p>-Lire le diaporama  -Lire la leçon « Je retiens »  -Faire les exercices du manuel 6 p. 69 et 5 p. 71  <b>Correction</b> : vérifier ses résultats en utilisant la calculatrice.</p>
		<p><b>11H00-12H15</b>  <b>Classe virtuelle sur « Zoom » en demi-groupe.</b></p>		<p><b>11H00-12H15</b>  <b>Classe virtuelle sur « Zoom » en demi-groupe</b></p>	

**DEJEUNER**

Après-mid	<p>► <b>Lecture offerte : Le Feuilleton d'Artémis, épisode 82</b>  <b>Bayam</b>                  -cliquer sur « découvrir gratuitement »                  -cliquer sur « 7-10ans » j'essaie                  -cliquer sur « écouter »                  -Choisir le feuilleton d'Artémis                  -Trouver et cliquer sur l'épisode 82</p>	<p>► <b>Lecture offerte : Le Feuilleton d'Artémis, épisode 83</b>  <b>Bayam</b>                  -cliquer sur « découvrir gratuitement »                  -cliquer sur « 7-10ans » j'essaie                  -cliquer sur « écouter »                  -Choisir le feuilleton d'Artémis                  -Trouver et cliquer sur l'épisode 83</p>		<p>► <b>Lecture offerte : Le Feuilleton d'Artémis, épisode 84</b>  <b>Bayam</b>                  -cliquer sur « découvrir gratuitement »                  -cliquer sur « 7-10ans » j'essaie                  -cliquer sur « écouter »                  -Choisir le feuilleton d'Artémis                  -Trouver et cliquer sur l'épisode 84</p>	<p>► <b>Lecture offerte : Le Feuilleton d'Artémis, épisode 85</b>  <b>Bayam</b>                  -cliquer sur « découvrir gratuitement »                  -cliquer sur « 7-10ans » j'essaie                  -cliquer sur « écouter »                  -Choisir le feuilleton d'Artémis                  -Trouver et cliquer sur l'épisode 85</p>
	<p>► <b>Sciences : C'est pas sorcier. Nos poumons, sources d'inspiration</b>  <b>Matériel :</b> support élève dans ce fichier.  <b>Correction :</b> Fiche autocorrective dans ce fichier.</p>	<p>► <b>Conjugaison : comprendre comment est formé le passé-composé.</b>  <b>Matériel :</b>                  Document PDF ci-joint.                  Padlet : affichage + accorder le participe-passé avec la méthode Wilmet.   <b>Correction:</b> Fiche autocorrective sur le document.</p>		<p>► <b>Poésie: Boîtes, Boris Vian</b>  <b>Objectif :</b>                  -Continuer à mémoriser le texte jusqu'à "boîte à buter les facteurs - BOITES".                  -Ceux qui sont déjà prêts peuvent nous envoyer une vidéo de leur récitation !  <b>Matériel :</b>                  -cahier de parcours culturel</p>	<p>► <b>Cercle de lecture « Sam de Bergerac »</b>                  Poursuivre le travail sur le thème qui t'a été attribué.  <b>Matériel :</b>                  A faire sur feuille de classeur + Le lutin + le livre si tu l'as</p>
	<p>► <b>Anglais : What do you have in your schoolbag ?</b>  <b>Compétence :</b> nommer le matériel scolaire, décrire le contenu de son cartable.  <b>Support :</b>                   Sur le site « I love English school numérique ». Avoir son identifiant et son mot de passe (collé dans le carnet de liaison)  <b>Travail à faire sur la semaine :</b>                  -Faire les 5 étapes du parcours  <b>N.B :</b> me signaler par mail si votre identifiant et mot de passe ne fonctionne pas.</p>	<p>► <b>Histoire : H16. La naissance des grands magasins.</b>  <b>Matériel :</b>                  Feuille de classeur                  PowerPoint                  Manuel d'Histoire  <b>Travail à faire :</b>                  -Répondre aux questions posées.                  -Lire les pages 68-69 du manuel d'Histoire.  <b>Correction :</b> Fin du PowerPoint</p>		<p>► <b>Histoire : H17. La naissance du mouvement ouvrier.</b>  <b>Matériel :</b>                  Feuille de classeur                  PowerPoint  <b>Travail à faire :</b>                  -Répondre aux questions posées.                  -Lire la leçon « Je retiens »  <b>Correction :</b> Fin du PowerPoint</p>	<p>► <b>Arts visuels : Papiers découpés, nouvelle proposition de Chantal.</b>  <b>Matériel :</b>                   Padlet, section « Arts visuels » + PJ Fiche sur Matisse.</p>

**Supports de l'élève « Défis créatifs » – semaine 9**

<b><u>Français</u></b>	<b><u>Mathématiques</u></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Créer une charade</b> pour faire deviner le titre d'un roman ou d'un album de la sélection de la classe que tu as aimé.</li> <li>2. <b>Ecrire un acrostiche</b> (poème dont les premières lettres de chaque vers forment un mot lu verticalement) avec le mot CONFINEMENT.</li> <li>3. <b>Inventer un rébus</b> pour illustrer un proverbe, une expression idiomatique.</li> <li>4. <b>Mettre en scène, en photo, une expression idiomatique. Exemple :</b> monter sur ses grands chevaux, avoir la main verte...</li> <li>5. <b>Ecrire un texte de 5 phrases en appliquant la contrainte du prisonnier :</b> « <i>Un prisonnier veut envoyer un message mais ne dispose que d'un papier minuscule (un carré de papier de 5cm de côté). Pour gagner de la place, il formule son message en évitant toutes les lettres qui « dépassent » vers le bas, comme le j ou le g, ou vers le haut, comme le l ou le t...</i> ».</li> <li>6. <b>Ecrire un tautogramme.</b> C'est une phrase, ou un texte, dont tous les mots commencent par la même lettre. <i>Ex : Chaque citoyen confiné cherche comment contourner ce contagieux coronavirus !</i></li> <li>7. <b>Réécrire le couplet et un refrain</b> de la « Marseillaise » en en modifiant les paroles pour créer un <b>hymne-anti-morosité</b>.</li> <li>8. <b>Ecrire une lettre à ses parents, à ses grands-parents</b> pour leur dire qu'on les aime.</li> <li>9. <b>Inventer un lipogramme</b> (une phrase cohérente qui ne contient pas une lettre ou un groupe de lettres) : on peut proposer par exemple, de « chasser le virus » et décrire une phrase ou un texte qui ne contient aucune des lettres du mot virus.</li> <li>10. <b>Inventer une machine : lui donner un nom, la décrire</b> (=à quoi elle sert). La dessiner. En faire une affiche publicitaire avec un slogan.</li> <li>11. Dessiner un <b>animal fantastique</b> avec des éléments d'animaux différents, lui trouver un nom en rapport et le décrire en quelques mots. Puis décris-le. Pense à décrire ses caractéristiques physiques (taille, poils, poids...), ses habitudes alimentaires, son lieu de vie et ses particularités.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Calculer le périmètre</b> de sa chambre ou d'une autre pièce de la maison.</li> <li>2. <b>Prendre une photo de 3 objets</b> dont la forme ou la base (pour les formes cylindriques) rappelle <b>le cercle. Calculer le périmètre de ces 3 cercles.</b></li> <li>3. <b><u>Sans utiliser d'instruments de mesure (pas de règle graduée):</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. A partir d'une feuille A4, format paysage, découper une première bande. Cette bande sera appelée U (= Unité de référence).</li> <li>b. Découper une deuxième bande de papier appelée A. Faire que la longueur de cette bande soit égale à <math>\frac{1}{2}</math> de U.</li> <li>c. Découper une troisième bande de papier appelée B. Faire que la longueur de cette bande soit égale à <math>\frac{2}{3}</math> de U.</li> <li>d. Découper une quatrième bande papier appelée C. Faire que la longueur de cette bande soit égale à <math>\frac{1}{4}</math> de U.</li> <li>e. Découper une cinquième bande papier appelée D. Faire que la longueur de cette bande soit égale à <math>\frac{7}{10}</math> de U.</li> <li>f. Découper une cinquième bande papier appelée D. Faire que la longueur de cette bande soit égale à <math>\frac{15}{20}</math> de U.</li> </ol> </li> <li>4. Fabriquer une sixième bande de papier appelée E. Faire en sorte que la longueur de cette bande soit égale à <math>\frac{13}{10}</math> de U.</li> <li>5. <b>Calculer la masse totale</b> des personnes de ta famille.</li> <li>6. Inventer <b>un énoncé de problème niveau CM2</b>, mobilisant 2 opérations différentes.</li> <li>7. Inventer <b>un énoncé de problème niveau CM2</b>, mobilisant 3 opérations différentes.</li> <li>8. Inventer <b>un énoncé de problème niveau CM2</b>, mobilisant 4 opérations différentes.</li> <li>9. <b>Prendre une photo et rédiger un énoncé de problème</b> qui utilise cette photo. Voir sur le site : <a href="#">Maths en vie</a></li> <li>10. Réaliser un dessin en reprenant la technique d'un artiste de référence et en utilisant ses connaissances en géométrie. Voir sur le site : <a href="#">Arts et Géométrie</a></li> </ol>

## Supports de l'élève Français – semaine 9

### Lecture / compréhension Exercice 1 :

« Contrôle bien tes coups, Jimmy ! » prévint le moniteur. Dès que ce dernier donna le signal, Jimmy bondit en hurlant. Il sauta en l'air et envoya un coup de pied à Mathieu qui s'écroula par terre, le nez en sang. « Nom d'un chien, mais à quoi joues-tu, Jimmy ? Ce n'est pas comme ça que tu vas marquer des points ! Une ceinture bleue le sait parfaitement. »

**Quel sport Jimmy pratique-t-il ?**

### Lecture / compréhension Exercice 3 :

M. Chevalier fréquente assidûment les bibliothèques. Il fouille dans les livres anciens à la recherche d'indices nécessaires à son travail. Les archives lui sont indispensables pour parfaire les détails véridiques de certains personnages.

**Quelle est son activité professionnelle ?**

### Lecture / compréhension Exercice 2 :

L'atelier doit être bien éclairé. C'est pourquoi il y a ici une grande fenêtre qui laisse pénétrer largement la lumière. Au fond, j'ai prévu une grande porte pour entrer et sortir mes œuvres. C'est là que je travaille. J'y passe plusieurs heures par jour et je m'y sens bien, debout devant la toile sur laquelle j'étale mes huiles au couteau.

**Que suis-je en train de faire ?**

### Lecture / compréhension Exercice 4 :

À peine le bouton enfoncé, l'appareil se mit à rugir bruyamment. Tout, sur son passage, fut avalé : les miettes de gâteaux, de pain, les toiles d'araignées le long des poutres, les poils de Mistigri. Les petits graviers cliquetaient dans les tuyaux lorsqu'ils étaient happés par le tourbillon. « Cette machine rugissante est la reine du ménage » se dit Philomène la sorcière.

**Que fait Philomène ?**

## Supports de l'élève Maths – semaine 9

Calcul mental 1	Calcul mental 2	Calcul mental 3	Calcul mental 4
<p><b>Résoudre un problème en trouvant une stratégie</b></p> <p>Tous les mois, Oscar achète son magazine en librairie. Faites 6,10 € d'économie par an en vous abonnant. « Payez seulement 59,90 € » annonce une publicité.</p> <p><b>Si Oscar ne s'abonne pas, combien paiera-t-il en une année ?</b></p>	<p><math>14 + 29 =</math></p> <p><math>1,67 + 9 =</math></p> <p><math>57 + 65 =</math></p> <p><math>5\ 380 + 40 =</math></p> <p><math>75 + 8,5 =</math></p> <p><math>6 + 857 =</math></p> <p><math>18 + 5,95 =</math></p> <p><math>478 + 6 =</math></p> <p><math>163 + 36 =</math></p> <p><math>692 + 9,1 =</math></p>	<p><math>294 + 7 =</math></p> <p><math>9,50 + 84 =</math></p> <p><math>64 + 19 =</math></p> <p><math>5 + 37,9 =</math></p> <p><math>88,4 + 2,2 =</math></p> <p><math>997 + 15 =</math></p> <p><math>5,5 + 4,5 = 10</math></p> <p><math>8\ 765 + 4,321 =</math></p> <p><math>77 + ? = 84</math></p> <p><math>250 + 55 =</math></p>	<p><b><u>Problèmes</u></b></p> <p>1. Internet a été créé en 1969. 35 ans plus tard, un jeune américain nommé Mark Zuckerberg, créait Facebook. <b>C'était en quelle année ?</b></p> <p>2. En 2013, la taille moyenne du Français était de 1,75m. Mais le Français le plus grand mesurait 71cm ou 0,71 m de plus. <b>Quelle était sa taille ?</b></p> <p>3. 19 ans après le premier vol en ballon, réalisé par les Frères Montgolfière en 1783, un autre Français présentait le premier saut en parachute. <b>C'était en quelle année ?</b></p> <p>Pourtant, 112 ans plus tard, les premiers aviateurs n'avaient pas de parachute. <b>C'était en quelle année ?</b></p> <p><b><u>Comptes mystérieux</u></b></p> <p>Retrouve les signes manquants :</p> <p style="text-align: center;"><math>(6\ 050 \dots 509) \dots 1000 = 6,559</math></p>

## Supports de l'élève Sciences – Semaine 9

### C'est pas sorcier – Nos poumons, sources d'inspiration

Regarde cet épisode de *C'est pas sorcier* en cliquant sur le lien ci-dessous ou en tapant le titre sur Youtube. Réponds aux questions.

#### [C'est pas sorcier – Nos poumons, sources d'inspiration](#)

1. Qu'y a-t-il dans l'air ? (2')
2. De quoi notre organisme a-t-il besoin pour fabriquer de l'énergie ? (2')
3. Quel gaz expulsions-nous en respirant ? (3')
4. Quel est le poids des deux poumons (5')
5. Quel est le trajet de l'air ? (5')
6. Quelle quantité maximale d'air peut-il y avoir dans les poumons ? (9')
7. Quel problème rencontre-t-on quand on monte en altitude ? (11')
8. Pourquoi est-on essoufflé ? (16')
9. A quoi servent les poils dans le nez ? (18')
10. En France, quelle est la première cause de troubles respiratoires ? (20')

## Fiches autocorrectives Lecture / Compréhension - Semaine 9

1. « **Contrôle bien tes coups, Jimmy !** » prévint le moniteur. Dès que ce dernier donna le signal, Jimmy bondit en hurlant. Il sauta en l'air et envoya un coup de pied à Mathieu qui s'écroula par terre, le nez en sang. « Nom d'un chien, mais à quoi joues-tu, Jimmy ? **Ce n'est pas comme ça que tu vas marquer des points ! Une ceinture bleue le sait parfaitement.** »

**Jimmy pratique un sport de combat.**

3. **M. Chevalier fréquente assidûment les bibliothèques. Il fouille dans les livres anciens à la recherche d'indices nécessaires à son travail. Les archives lui sont indispensables pour parfaire les détails véridiques de certains personnages.**

**M. Chevalier est historien.**

2. **L'atelier doit être bien éclairé.** C'est pourquoi il y a ici une grande fenêtre qui laisse pénétrer largement la lumière. Au fond, j'ai prévu une grande porte pour entrer et sortir **mes œuvres**. C'est là que je travaille. J'y passe plusieurs heures par jour et je m'y sens bien, **debout devant la toile sur laquelle j'étale mes huiles au couteau.**

**Je suis en train de peindre.**



4. À peine **le bouton enfoncé, l'appareil se mit à rugir bruyamment. Tout, sur son passage, fut avalé** : les miettes de gâteaux, de pain, les toiles d'araignées le long des poutres, les poils de Mistigri. Les petits graviers **cliquetaient dans les tuyaux lorsqu'ils étaient happés par le tourbillon.** « **Cette machine rugissante est la reine du ménage** » se dit Philomène la sorcière.

**Philomène passe l'aspirateur.**

## Fiches autocorrectives - La phrase dictée du jour - Semaine 9

Jour 1	Jour 2	Mercredi Jour de repos	Jour 4	Jour 4
<p>Dans le panier, <u>les trois chatons</u> restaient tranquille<u>s</u> auprès de leur mère.</p>	<p>Ils étaient blott<u>is</u> contre son flanc et ils semblaient apais<u>és</u> par sa chaleur.</p>		<p>Miss Kitty paraissait si heureu<u>se</u> et passait son temps à les regard<u>er</u>.</p>	<p>Sous les coups de langue de la féline, la robe tigr<u>ée</u> des nouveaux nés devenait soyeu<u>se</u> et brillant<u>e</u>.</p>

**Regarde ces capsules vidéos si tu as eu des difficulté à :**

distinguer -é / -er.	
accorder l'attribut avec le sujet.	



## Fiches auto-correctives - Etude de la langue – Semaine 9

**Grammaire** : Comprendre ce qu'est un « Attribut du sujet ».

**Exercice 1 p. 56**

**Corrigés** : a. haute/renommée b. restés c. devenues/connues

**Exercice 2 p. 56**

**Corrigés** :

a. Ces filles sont devenues mes amies.

b. Les dauphins sont des mammifères.

c. Tes cousines ont l'air de princesses.

**Exercice 3 Dictée p. 56**

**Corrigés** : offerts / blancs et noirs / bonne / tombés / souffrants / tristes / venue / descendue / rapide / des chats robustes

## Fiches autocorrectives Maths – semaine 9

### Calcul mental 1

Résoudre un problème en trouvant une stratégie

$$6,10 \text{ €} + 59,90 \text{ €}$$

Additionner les parties entières ensemble et les parties décimales ensemble.

$$6,00 + 59,00 = 65,00$$

$$0,10 + 0,90 = 1,00$$

$$65,00 + 1,00 = 66,00$$

Partie entière			Partie décimale		
d	u	u	dixièmes	centièmes	millièmes
6	1	0	1	0	
	5	9	9	0	

### Calcul mental 2

$$14 + 29 = 43$$

$$1,67 + 9 = 10,67$$

$$57 + 65 = 122$$

$$5\ 380 + 40 = 5\ 420$$

$$75 + 8,5 = 83,5$$

$$6 + 857 = 863$$

$$18 + 5,95 = 23,95$$

$$478 + 6 = 484$$

$$163 + 36 = 199$$

$$692 + 9,1 = 701,1$$

### Calcul mental 3

$$294 + 7 = 301$$

$$9,50 + 84 = 93,5$$

$$64 + 19 = 83$$

$$5 + 37,9 = 42,9$$

$$88,4 + 2,2 = 90,6$$

$$997 + 15 = 1012$$

$$5,5 + 4,5 = 10$$

$$8\ 765 + 4,321 = 8\ 769,321$$

$$77 + 7 = 84$$

$$250 + 55 = 305$$

### Calcul mental 4

#### Problèmes

1. C'était en 2004.
2. Sa taille est de 2,46 m.
3. a) C'était en 1802.  
b) C'était en 1914.

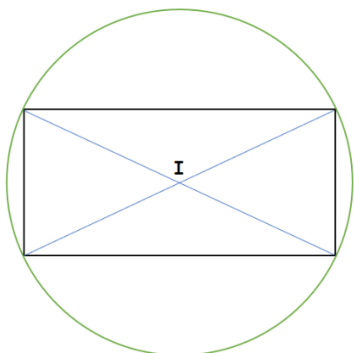
#### Comptes mystérieux

Retrouve les signes manquants :

$$(6\ 050 + 509) : 1000 = 6,559$$

## Géométrie : Reconnaître et construire des cercles.

### Exercice 11 p. 149

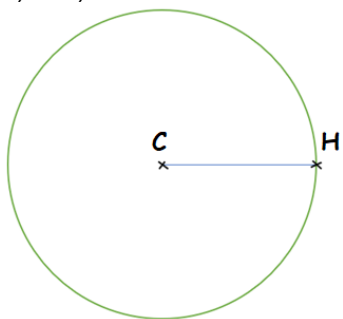


### Exercice 12 p. 149

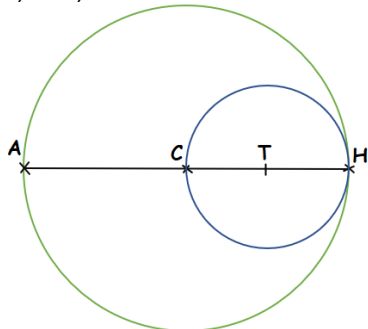
1. Trace un cercle de centre O et de 4 carreaux de rayon.
2. Place le point A. Trace un demi-cercle de centre A passant par O.
3. Place le point B. Trace un demi-cercle de centre B passant par O.

### Exercice 13 p. 149

a) et b)



b) et c)



## Grandeurs et Mesures : Résoudre des problèmes afférents au périmètre du cercle.

### Exercice 15 p.119

La figure représente 2 demi-cercles de même diamètre : 4cm.  
Si je place un demi-cercle sous l'autre, j'obtiens un seul cercle de 4 cm de diamètre.

a/Je commence par calculer le périmètre du cercle :

$$P = D \times 3,14$$

$$P = 12,56 \text{ cm}$$

b/ Le périmètre totale de la figure implique que l'on tienne compte également des 2 fois 4 cm.  
 $12,56 + (2 \times 4) = 20,56 \text{ cm}$

Le périmètre de la figure est de 20,56 cm.

### Exercice 16 p.119

Je connais :

Le diamètre de la grande roue : 3m

Le diamètre de la petite roue : 0,60m

$$a^* P = D \times 3,14$$

$$P = 3 \times 3,14$$

$$P = 9,42 \text{ m}$$

b\* Cette affirmation revient à écrire :

Est-ce que 5 X périmètre de la petite roue = périmètre de la grande roue ?

Vérifions :

Le périmètre de la petite roue :

$$P = D \times 3,14$$

$$P = 0,60 \times 3,14$$

$$P = 1,884 \text{ m}$$

Le périmètre de la petite roue est de 1,884 m

$$5 \times 1,884 = 9,42 \text{ m}$$

Donc oui, la petite roue fait 5 tours quand la grande roue fait un tour.

## **Fiche autocorrective C'est pas sorcier – Nos poumons, sources d'inspiration – Semaine 9**

1. Dans l'air, il y a 78% d'azote, 21% d'oxygène et 1% de gaz rares.
2. Pour fabriquer de l'énergie, nous avons besoin de carburant (les aliments que nous mangeons) et de comburant (l'oxygène contenu dans l'air que nous respirons).
3. En respirant, nous expulsions du dioxyde de carbone.
4. Le poids des deux poumons est compris entre 300 et 400 grammes (ce qui s'explique par le fait que, dans les poumons, il y a surtout de l'air et du sang mais peu de tissus solides).
5. L'air entre par le nez ou la bouche, il traverse le pharynx (le haut de la gorge), puis le larynx (au niveau de la pomme d'Adam des garçons), la trachée puis les bronches et les bronchioles pour finir dans les alvéoles.
6. La quantité maximale d'air dans les poumons dépend des individus : elle va de 6 à 10 L.
7. En altitude, il y a moins d'oxygène contenu dans l'air et l'oxygène passe difficilement des alvéoles au sang, il est donc plus difficile de respirer.
8. Quand on est essoufflé, cela signifie que la respiration s'accélère. Cette accélération est due à un réflexe qui se déclenche quand nous n'arrivons pas à évacuer le trop plein de dioxyde de carbone.
9. Les poils dans le nez protègent nos poumons des agressions extérieures. En effet, ils permettent d'empêcher les plus grosses particules (des poussières, des polluants, des virus, des bactéries) d'entrer dans les poumons.
10. La première cause de troubles respiratoires est la consommation de tabac.