

## Séance de Grammaire

**Aujourd'hui, tu vas :**

- Comprendre à quoi sert l'attribut du sujet
- Apprendre à le reconnaître.
- Découvrir la règle d'accord de l'attribut avec le sujet.

**Sommaire :**

Avant de commencer

Je découvre la notion : le matériel et le support

Je découvre la notion : je cherche

Je découvre la notion : construisons la règle ensemble

Je retiens l'essentiel

Je fais le point avec un exercice

Avant de commencer, quelques révisions utiles.

Matériel : une ardoise, un feutre d'ardoise.

*Un long serpent vert et visqueux ondulait sur le sol.*



1. **A l'oral**, transforme cette phrase en remplaçant « serpent » par « vipère ».  
- Repère les mots sur lesquels tu entends des changements ?  
- A quelle classe grammaticale appartient chacun de ces mots ?

2. **Sur ton ardoise**, écris la phrase obtenue après transformation.  
Quels changements fais-tu à l'écrit ?



3. **Dans la phrase de départ**, quelle est la fonction de « long », « vert » et « visqueux » à l'intérieur du Groupe Nominal « Un long serpent vert et visqueux » ?



[Corrige-toi.](#)

Je découvre la notion.

Matériel : le corpus de phrases, une ardoise, un feutre d'ardoise.

- a. Ce garçon paraît gentil.
- b. Cette fille semble intelligente.
- c. Ce garçon est un élève studieux.
- d. Cette fille devient une élève attentive.
- e. Ce garçon discipliné écrit un journal.
- f. Deux filles énergiques sautillent.
- g. Deux garçons créatifs fabriquent un avion en papier.

## Séance de Grammaire

### Je cherche



**1. Lis les phrases suivantes. Essaie de les mimer avec ta famille.**

– Quelles phrases te paraissent impossibles à mimer si on veut représenter exactement ce qui est écrit. A ton avis, pourquoi ?



**2. Sur ton ardoise, transforme:**

- les phrases b, d pour pouvoir les faire mimer par des garçons

- les phrases a, c pour pouvoir les faire mimer par des filles.



Faisons le point sur tes recherches.

### Construisons la règle ensemble



**3. Exception faite des groupes de mots ayant la fonction « Sujet » dans ces 4 phrases :**

-quels mots ou groupes de mots as-tu modifiés à l'écrit? Souligne-les.



-quelles modifications as-tu faites ? Pourquoi ?

-que peux-tu en conclure sur les règles d'accord entre les mots ou groupes de mots soulignés et le sujet de chaque phrase ?

-Ces mots ou groupes de mots soulignés peuvent-ils être supprimés ou déplacés ?



**4. Dans les phrases obtenues après transformations, quel rapport y a-t-il, au niveau du sens entre : « Ce garçon » et « intelligent » ? « Ce garçon » et « un élève attentif » ? « Cette fille » et « gentille » ? « Cette fille » et « une élève studieuse » ?**



**5. « *Attribut* » veut dire « caractéristique d'une chose ou d'une personne ».**

Explique pourquoi les mots ou groupes de mots soulignés s'appellent « *attribut du sujet* » ?



Faisons le point sur tes recherches.



Si, à ce stade, tu as des questions :

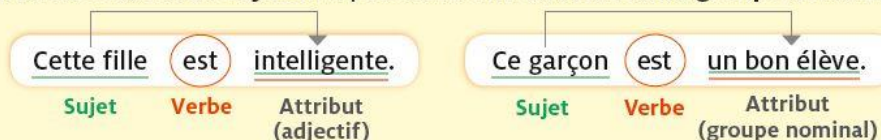
Rendez-vous pour une « Classe virtuelle : grammaire » au jour et à l'heure indiquée dans le mail adressé à tes parents.

## Séance de Grammaire

### Je retiens l'essentiel.

#### ▶ La fonction attribut du sujet

- L'attribut du sujet est **une fonction** qui donne des **renseignements sur le sujet** de la phrase. Il fait partie du groupe verbal et ne peut être **ni supprimé, ni déplacé**.
- Les verbes *être, devenir, rester, sembler, paraître, demeurer, avoir l'air* sont suivis d'un attribut.
- L'attribut est souvent **un adjectif**. Il peut aussi être **un nom ou un groupe nominal**.



#### ▶ Reconnaître l'attribut du sujet

- Essaie de remplacer le verbe par *être* ou *sembler*.
- Vérifie que tu ne peux **ni supprimer ni déplacer** l'attribut du sujet que tu as repéré.
- Vérifie que le sujet et l'attribut désignent la même personne ou la même chose.



Retrouve la règle dans ton manuel « Explorons la langue CM2 », p.54.



Regarde cette petite animation pour mieux comprendre.



Imprime ou recopie l'affiche-mémo de la dernière page pour l'accrocher à ton espace de travail.

### Je fais le point avec un exercice.

Matériel : une ardoise, un feutre d'ardoise.

***Ce pâtissier est un artiste. Il fait des merveilles depuis une vingtaine d'années.  
Ses macarons sont réputés et restent délicieux.***



**1. Sur ton ardoise, recopie ces phrases.**

-Entoure les verbes conjugués, souligne leur sujet, et encadre par des crochets les attributs du sujet.



**2. A l'oral, transforme ces phrases en remplaçant le nom « pâtissier » par le nom « pâtissière » et le nom « macarons » par le nom « friandises ».** Effectue tous les changements nécessaires.

**3. Sur ton ardoise,** écris les phrases obtenues après transformation. N'oublie pas de marquer les changements nécessaires à l'écrit.



**4. Corrige-toi.**

## Séance de Grammaire

### Corrections

Avant de commencer, quelques révisions utiles.

#### Consignes 1 + 2.

[Une longue vipère verte et visqueuse] ondulait sur le sol.

G.N

Classe grammaticale des mots transformés au féminin singulier à l'intérieur de ce G.N:

Une = déterminant

Longue, verte, visqueuse = adjectifs

Vipère = nom

**Consigne 3.** « long », « vert » et « visqueuse » sont des adjectifs qui ont pour fonction épithète du nom « serpent ». On peut en déduire que « longue », « verte » et « visqueuse » sont épithète du nom « vipère ».

[Retour : « Je découvre la notion » ↗](#)

Je fais le point avec un exercice.

#### Consigne 1.

Ce pâtissier est [un artiste].

Il fait des merveilles depuis une vingtaine d'années.

Ses macarons sont [réputés] et restent [délicieux].

#### Consignes 2 et 3.

**Cette pâtissière** est **une** artiste.

**Elle** fait des merveilles depuis une vingtaine d'années.

**Ses friandises** sont réputées et restent délicieuses.

[Retour à la leçon « Je retiens » en cas de besoin ↗](#)