

# UE3. TUTORAT DU 12 FÉVRIER 2021

---

- Présentation séquence / séance par Clara
- Evaluation sommative
- Le LSU
- Les commentaires à rédiger dans le LSU

# L'Histoire au cycle 3

Clovis, roi des Francs

# L'évaluation sommative

---

- La forme :

- ▶ Assurer une lisibilité

- Compétence spécifique évaluée

- Objectifs + référence de l'exercice. Cf. évaluation positive.

- Compétence(s) transversale(s) → Maîtrise de la langue (lire, recopier, rédiger)

- ▶ Code de notation :

- A – P.A – N.A

- Pourcentage de réussite :

80% < A < 100% • 50% < PA < 79% • 0% < NA < 49%

# L'évaluation sommative

---

<b>EVALUATION DE GRAMMAIRE</b>	
<b><u>Compétence spécifique :</u></b> Identifier les constituants d'une phrase simple : l'adjectif en fonction épithète, l'adjectif en fonction attribut du sujet.	
<b><u>Objectifs :</u></b>	
Identifier l'adjectif qualificatif dans un GN : exercice 1	
Identifier l'adjectif qualificatif dans une phrase : exercice 2	
Distinguer l'adjectif en fonction épithète et l'adjectif en fonction attribut du sujet : exercice 3	
<b><u>Compétences transversales :</u></b>	
Comprendre et exécuter une consigne écrite individuelle.	
Rédiger une phrase-réponse correctement construite (ponctuation, ordre des mots)	

# L'évaluation sommative

---

- Le fond :

- ▶ Assurer une progression

- Au niveau des opérations mentales :

- Repérage / discrimination / classement
- Appariement
- Remise en ordre
- Substitution / transformation
- Exercice lacunaire
- Production

- Au niveau des items

- A l'intérieur d'un même exercice
- Sur plusieurs exercices ciblant un même objectif.

# L'évaluation sommative

---

- Le fond :

- ▶ Pour chaque exercice, proposer des tâches :

- ciblant uniquement un objectif (repérer, catégoriser....)

- mobilisant des compétences transversales dont le degré de maîtrise ne fasse pas obstacle.

Contre-exemple : en début de CE1, évaluer la compréhension écrite d'un texte en demandant à l'élève de répondre à des questions en rédigeant, pour chacune d'elles, une phrase-réponse.

Options possibles: surligner ou recopier des éléments formels du texte, Q.C.M etc...

# Le LSU

---

- L.S.U : points positifs ? négatifs ?
- Quels outils intermédiaires ?
- Edumoov : une alternative ?

# Le LSU : rédiger un commentaire

---

Résultats scolaires.

Respect des règles de vie collective.

Participation orale en classe.

L'entrée dans la consigne collective.

L'entrée et la conduite de la tâche écrite individuelle : compréhension des consignes, timing, outils, écriture/ soin, relecture.

Mémorisation des leçons, devoirs.

**Pas de jugement de valeurs ou de conclusion hâtive :  
rester sur des observables.**



# Le LSU : rédiger un commentaire

---

## Appréciation des enseignants

Résultats scolaires de ce premier trimestre excellents.

Roxane sait respecter les règles de vie collective.

Attention aux bavardages intempestifs cependant.

Participation orale en classe encore timide.

Pourtant, Roxane pourrait être un élément moteur qui permettrait de faire avancer le groupe dans la réflexion.

Elle entre sans difficulté dans la consigne collective.

C'est une élève autonome dans la conduite d'un travail écrit individuel, capable de s'aider de ses outils et de mener la tâche à son terme.

Roxane doit cependant apprendre à maintenir une certaine vigilance sur la lecture des consignes, à exercer un rétrocontrôle sur la tâche en cours, à relire sa production au regard de ce qui lui est demandé.

Les devoirs (mémorisation des leçons, correction individuelle) sont anticipés et effectués à fréquence régulière.

Il faut poursuivre dans ce sens.

Avec tous nos encouragements.

# Le LSU : Une aide pour rédiger un commentaire afférent à la posture d'élève.

---

Prénom:	CM2 C	NA	PA	A
	Respecter les règles de prise de parole : lever le doigt, participer, ne pas couper la parole.			
	Être capable d'une écoute prolongée: consignes, moments collectifs.			
	Respecter l'ambiance de travail , éviter les bavardages.			
	Demander de l'aide : enseignant(e), camarade...			
	Persévérer malgré les obstacles.			
	Savoir apprendre en groupe : écouter, chercher, proposer, questionner, aider.			
	Mener un travail écrit jusqu'à son terme en s'aidant de ses outils, en respectant la consigne.			
	M'organiser dans mon travail : faire les devoirs à la maison, gérer mon matériel, en prendre soin ( présentation )			
	Respecter mes camarades à l'école : écoute, attention, bienveillance			