

### Séquence 1 : La phrase

<b>Domaine d'activité</b>	Français – Étude de la langue	
<b>Niveau</b>	CE1 – Cycle 2	
<b>Progression</b>	Période 1	
<b>Nombre de séances</b>	5 séances	
<b>Socle commun</b>	<b>Domaine 1</b>	<b>Domaine 2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Démarches de recherche.</li> <li>Coopération.</li> </ul>
<b>Programme – Compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et comprendre un texte.</li> <li>Se repérer dans la phrase simple : identifier une phrase.</li> </ul>	
<b>Objectifs généraux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir la notion de « phrase » à partir de ses trois critères : la majuscule au début, le point à la fin et le sens.</li> <li>Savoir reconnaître une phrase.</li> <li>Écrire des phrases correctement.</li> </ul>	
<b>Source – Aide</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Réussir son entrée en grammaire au CE1</u>, Aurélie BELLANGER et Françoise BELLANGER – Retz (2019).</li> <li><u>Les nouveaux outils pour le français</u> – CE1, Magnard (2016).</li> </ul>	

N°	Titre de la séance	Durée	Objectifs spécifiques	Contenu
1	Découverte de la notion.	40 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>« Comprendre qu'une phrase est une suite de mots qui a du sens. »</li> <li>« Prendre conscience que la place des mots dans la phrase est importante. »</li> <li>« Identifier une phrase dans un texte. »</li> <li>« Comprendre l'importance de la majuscule et du point pour signifier respectivement le début et la fin d'une phrase à l'écrit. »</li> </ul>	<p><b>1)</b> Lecture – compréhension <i>[individuel puis collectif]</i>.</p> <p><b>2)</b> Chaque élève dispose d'une étiquette où est écrit un mot tiré du texte. Le but est de reconstituer les phrases dictées par l'enseignante <i>[collectif]</i>.</p> <p><b>3)</b> En mettant dans le désordre les mots d'une phrase (au tableau), l'enseignante attire l'attention sur l'importance de l'ordre des mots et du sens dans une phrase <i>[collectif]</i>.</p> <p><b>4)</b> Institutionnalisation orale <i>[collectif]</i>.</p>
2	Construction de la notion.	40 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>« Différencier la notion de « phrase » et de « ligne ». »</li> <li>« Réaffirmer l'importance de la majuscule, du point et du sens pour signifier respectivement le début et la fin</li> </ul>	<p><b>1)</b> Relecture du texte de la séance 1 <i>[individuel]</i>.</p> <p><b>2)</b> Comptage du nombre de phrases dans le texte <i>[individuel]</i> puis correction orale <i>[collectif]</i>.</p> <p><b>3)</b> Rappel oral des trois critères d'une phrase et remarque sur la différence ligne/phrase <i>[collectif]</i>.</p>

			<p>d'une phrase à l'écrit. »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« Identifier une phrase correcte. »</li> </ul>	<p>4) Exercice : entourer uniquement les phrases correctes <i>[individuel]</i>.</p> <p>5) Correction collective <i>[collectif]</i>.</p> <p>6) Lecture de la leçon <i>[individuel puis collectif]</i>.</p>
3	Exercices de systématisation.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>« Savoir identifier des phrases correctes ».</li> <li>« Savoir identifier des phrases dans un texte en distinguant ligne et phrase ».</li> <li>« Écrire des phrases ».</li> </ul>	<p>1) Distribution de la feuille d'exercices n°1 (3 exercices).</p> <p>2) Réalisation individuelle <i>[individuel]</i>.</p> <p>3) Correction collective <i>[collectif]</i>.</p>
4	Exercices de systématisation.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>« Comprendre l'importance de l'ordre des mots ».</li> <li>« Savoir écrire des phrases cohérentes et syntaxiquement correctes ».</li> <li>« Retrouver les phrases d'un texte à partir d'une lecture et les ponctuer ».</li> <li>« Écrire des phrases ».</li> </ul>	<p>1) Distribution de la feuille d'exercices n°2 (3 exercices).</p> <p>2) Réalisation individuelle <i>[individuel]</i>.</p> <p>3) Correction collective <i>[collectif]</i>.</p>
5	Exercices de remédiation.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revenir sur la correction de phrases.</li> <li>Revoir très rapidement un exercice qui n'a pas été très réussi : reconstituer une phrase en mettant dans les termes dans le bon ordre.</li> </ul>	<p>1) Exercice au tableau : corriger des phrases <i>[collectif]</i>.</p> <p>2) Exercice dans le cahier : reconstituer deux phrases <i>[individuel]</i>.</p> <p>3) Correction collective <i>[collectif]</i>.</p>

## Exercices des séances n°3 et n°4

**1 – Entoure uniquement les phrases correctes au crayon à papier.**

J'aime aller au cinéma.

À la récréation, nous jouons loup avec mes copains.

La efface la maîtresse tableau.

Les élèves jouent sous le préau.

tous les soirs, mes parents me lisent une histoire.

Ma sœur mange une glace au chocolat.

Mon ordinateur est en panne

Une petite fille habitait dans une ville.

Habitait dans une ville.

Une petite fille riait

une petite fille chantait fort.

**2 – Lis le texte puis complète le tableau au crayon à papier.**

Aujourd'hui, Agathe est en retard à l'école. Tous ses camarades sont déjà rentrés en classe. Agathe n'ose pas frapper à la porte. Elle a peur de se faire gronder.

Nombre de phrases	Nombre de lignes

**3 – Recopie les phrases dans ton cahier en séparant les mots.**

a. Lelionestleroidesanimaux.

b. Antoinese réveilledebonneheur.

c. Ilfautselevertôtaujourd'hui.

d. Quandnousarrivonsdanslacour,nousjouonsauballon.

**1 – Recopie ce petit texte sur ton cahier en remettant les majuscules et les points qui ont disparu.**

la récréation est terminée les enfants se mettent en rang

**2 – Recopie les phrases en mettant les mots dans le bon ordre.**

Les jouent au enfants ballon jardin. dans le

Nous à piscine. la partons

vont faire Mes parents courses. des

**3 – Écris en une phrase ce que représente cette image sur ton cahier.**

