

Une grille de lecture du vécu scolaire du jeune décrocheur

Grille des (dés)affiliations que/qui provoquent une déscolarisation précoce (Goémé 2015). Celle-ci sera présentée et utilisée en formation comme une grille d'analyse qui rend intelligible les divers processus de décrochage et de raccrochage.

- **Rupture du lien avec les apprentissages d'école**

Le jeune se met ainsi à l'écart d'un accès à une culture générale partagée et, pour ce qui est des matières professionnelles en lycée professionnel ou en centre d'apprentissage, d'une appropriation de gestes techniques et de leurs justifications, nécessaire à l'inscription dans une culture de métier.

- **Rupture du lien aux pairs**

L'École organise la socialisation des jeunes depuis l'âge de trois ans. Les relations tissées y sont différentes de celles construites en famille puisqu'elles détermineront l'environnement propre de l'individu. Même si d'autres lieux de socialisation existent en dehors de l'école et du cadre familial (club de sport, jeux vidéo en réseaux, voisinage...), notre expérience nous porte à croire que la plupart des jeunes se désinvestissent de ces divers groupes de socialisation quand ils décrochent ; difficile d'être jeune avec les autres quand on a perdu son statut scolaire. Ce constat nous semble moins assuré quand le jeune évolue dans des environnements où le nombre de jeunes déscolarisés est important.

- **Rupture du lien avec les adultes**

L'inscription dans un établissement est un « engagement minimum » des jeunes vis-à-vis de leurs éducateurs (Goémé 2015). Se déscolariser implique de marquer son opposition à l'ensemble des discours tenus par les adultes qui incitent les jeunes à rester dans l'École.

- **Rupture avec une « légitimité de l'usage du temps » (Goémé 2015)**

L'institution scolaire organise l'emploi du temps des jeunes, de l'âge de trois ans jusqu'à la vingtaine. Cet usage scolaire du temps est socialement transparent. Sortir de l'École avant l'heure implique d'être toujours considéré comme responsable d'*employer son temps* subversivement ; chaque usage du temps devient ainsi suspect.

- **Rupture du lien avec un projet personnel**

L'École est le passage « balisé » vers le monde adulte. C'est elle qui est censée régler l'insertion professionnelle et les processus de construction d'un environnement propre. Dans notre société contemporaine, la *prise d'autonomie* qui marque le début de l'Âge adulte s'effectue normativement *via* l'École, grâce à la diplomation ; s'évincer de l'École est donc le signe d'une mise à l'écart volontaire de ce *devenir adulte*.