

### The Rainbow song

#### Mini Projet cycle 1 Mettre en scène un chant + spectacle fin d'année

**Classe: GS**

**Objectifs**

**Lexique** : Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, beautiful, rainbow, sky

**Grammaire** : structure d'une phrase simple: it's a rainbow  
Préposition : in

**Phonologie** : Accent de mots à 2 syllabes accentués sur la première syllabe :  
*Beautiful* /'bju:təfʊl/     *rainbow* /'reɪnbəʊ/     *orange* /'ɒrɪndʒ/  
Phonèmes : /a/ /i:/

**Compétence culturelle** : apprendre un chant appartenant à l'univers enfantin

**Pré-requis:** What is it ?

Règles du jeu What's missing ? L'enseignant affiche les FC\* au tableau, il demande aux élèves de fermer les yeux puis il demande aux élèves d'ouvrir les yeux et de nommer la FC qui manque.

Consignes: « *Close your eyes* »    « *Open your eyes!* »    « *What's missing ?* »

Règles de jeu Listen and Point : L'enseignant place les FC à divers endroits de la classe, et il demande aux élèves de montrer la FC qu'il aura nommée. Les élèves doivent la montrer tous ensemble au signal donné (frappement des mains)

Consignes: "Listen and point!" +clap

\*FC = flashcards

Séance 1

T	Phase de la leçon	Déroulement et activités		Matériel
		Ce que dit/fait l'enseignant	Ce que disent / font les élèves	
5min	<b>Rituel</b> Selon les habitudes de la classe	Afficher le drapeau anglais + Song Hello <a href="https://supersimple.com/song/hello/">https://supersimple.com/song/hello/</a>	Ils chantent	
	<b>Rebrassage</b> Selon la séance précédente.			
	<b>Présentation de la nouvelle notion</b>	Apprentissage des 4 premiers mots de lexique : red, orange, yellow, green avec des flashcards  L'enseignant présente les FC et nomme les couleurs <i>« Listen and Look! »</i>	Ils écoutent	flashcards
	<b>Appropriation phonologique</b> du lexique	Listen and Repeat : <i>red</i> ...  <u>Jeu Point to</u> : l'enseignant place les FC à divers endroits de la classe <i>« Listen ! Yellow »</i> + clap	Ils répètent : <i>« red »</i>  Tous les élèves montrent la FC <i>yellow</i> en même temps	flashcards
	<b>Appropriation phonologique</b> par la classe et mémorisation	Afficher au tableau les FC + répétition Retirer une carte, les élèves continuent à les répéter  <u>Activité</u> : What's missing ? Mettre au tableau FC, en retirer une <i>« Close your eyes! » « Open your eyes ! »</i> <i>« what's missing ? »</i>	Ils répètent les couleurs  Les élèves doivent retrouver la carte qui manque <i>« yellow »</i>	flashcards

	<b>Appropriation</b> individuelle et vérification des acquis	Distribution de petites cartes individuelles avec rond à colorier + crayons de couleur <i>“Show me .... Red »</i> <i>« Colour your card »</i>	Ils lèvent le crayon de la bonne couleur, puis ils colorient le rond	Cartes individuelles
	<b>Pratique guidée,</b> entraînement Du collectif vers l’individuel	Montrer le jeu de Memory avec un élève En binôme : utiliser 2 jeux de cartes, mélanger les cartes, et tirer 2 cartes en donnant les couleurs <u>Variante</u> : en binôme+crayons de couleur Un élève donne un couleur et l’autre élève lève le crayon de couleur	Les élèves jouent en binôme	Cartes individuelles
	<b>Production autonome</b>	<b>TE</b> Dictée de couleurs de l’enseignant (= couleurs dans l’ordre de la chanson)	Les élèves collent les étiquettes dans le cahier selon la dictée de l’enseignant.	
	<b>Bilan</b>	Qu’avons-nous appris aujourd’hui ?	Les couleurs en anglais / 4 couleurs	
	<b>Rituels de fin de séance</b>	Tourner drapeau + chant good bye <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xcws7UWWDEs">https://www.youtube.com/watch?v=Xcws7UWWDEs</a>		

Séance 2

T	Phase de la leçon	Déroulement et activités		Matériel
		Ce que dit/fait l'enseignant	Ce que disent / font les élèves	
5min	<b>Rituel</b> Selon les habitudes de la classe	Afficher le drapeau anglais + Song Hello <a href="https://supersimple.com/song/hello/">https://supersimple.com/song/hello/</a>	Ils chantent	
	<b>Rebrassage</b>	Affichage des FC red, orange, yellow, green, <i>“Listen and repeat”</i> L'enseignant se tait et pointe les couleurs	Ils répètent Ils nomment les couleurs	flashcards
	<b>Présentation de la nouvelle notion</b>	Apprentissage du nouveau lexique : <i>blue, purple, pink</i>  Découverte : « <i>Listen and look !</i> » Vérification de la compréhension : « <i>Listen and point : purple</i> » +l'enseignant frappe dans ses mains  Appropriation phonologique : <i>“Listen and repeat : purple”</i>  Faire répéter chaque mot plusieurs fois en montrant l'image correspondante.	Ils observent et écoutent  Ils montrent  Ils répètent : « <i>purple</i> »	flashcards
	<b>Appropriation phonologique du lexique</b>	Afficher au tableau les FC de toutes les couleurs + répétition Retirer une carte, les élèves continuent à les répéter	Ils répètent les couleurs	flashcards
	<b>Appropriation phonologique par la classe et mémorisation</b>	<u>Jeu</u> : What's missing ? Mettre au tableau FC « <i>Close your eyes!</i> » « <i>Open your eyes!</i> » « <i>What's missing?</i> »	Les élèves doivent retrouver la carte qui manque  « <i>Blue</i> »	flashcards
	<b>Appropriation</b>	Distribuer une fiche avec un arc en ciel en noir et		Fiche élève

	individuelle et vérification des acquis CO	blanc + crayons de couleur « <i>Listen and colour</i> » +gestuelle Donner les couleurs dans l'ordre de la chanson	Les élèves colorient la fiche	chanson
	Introduction du vocabulaire nécessaire à la compréhension de la chanson	<p>mot : rainbow :</p> <p>Une fois le coloriage terminé, montrer la feuille d'un élève et dire :</p> <p>« <i>What is it?</i> »</p> <p>Montrer la FC rainbow+sky</p> <p>« <i>Look : a beautiful rainbow in the sky</i> »</p> <p>“<i>Listen and Repeat : sky</i> <i>in the sky</i> <i>rainbow in the sky</i> <i>a beautiful rainbow in the sky</i>”</p> <p>Remarque : ne pas exiger de tous les élèves que cette phrase soit correctement prononcée. Le « yaourt » est accepté.</p>	<p>« <i>It's a rainbow</i> »</p> <p>« <i>sky</i> <i>In the sky</i> <i>Rainbow in the sky</i> <i>A beautiful rainbow in the sky</i>”</p>	
	<b>Découverte de la chanson</b>	Faire écouter la chanson <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc">https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc</a>		
	<b>Pratique guidée,</b> entraînement Compréhension orale Du collectif vers l'individuel	<p><u>Compréhension orale :</u></p> <p>1. Ecouter le chant et mettre en place un point to. Afficher les FC dans la classe et demander aux élèves de montrer du doigt les couleurs au fur et à mesure qu'ils les entendent.</p> <p>2. Repasser le début du chant en faisant une pause après <i>green</i> et demander à un élève de mettre les FC au tableau dans l'ordre de la chanson. Procéder de la même façon avec les autres couleurs.</p>	<p>Les élèves répètent de façon chorale, puis individuelle</p> <p>Les élèves chantent</p>	flashcards chanson

		<p><u>Mise en place phonologique</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire répéter, d'abord en ne parlant pas trop vite, et en exagérant la prononciation.</li> <li>2. Décomposer par groupes de mots en allant un peu plus vite: ex : <i>red orange yellow green</i> - PUIS <i>blue purple pink</i></li> <li>3. Puis en parlé-rythmé</li> </ol> <p><u>Chant</u>: « Now let's sing »  Remarque : accepter toutes les productions d'élèves : quelques couleurs pour certains, les couleurs et la phrase « a beautiful rainbow in the sky » pour d'autres.</p>		
	<b>Production autonome</b>	distribuer les cartes <i>blue, purple, pink</i> Les coller dans l'ordre de la chanson dans le cahier+ la fiche <i>rainbow</i>		Cartes individuelles
	<b>Bilan</b>	Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? Combien de couleurs y a-t-il dans un arc en ciel ?	3 autres couleurs 7	
	<b>Rituels de fin de séance</b>	Tourner drapeau + chant good bye <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xcws7UWWDEs">https://www.youtube.com/watch?v=Xcws7UWWDEs</a>		

Séance 3 : en salle de motricité

T	Phase de la leçon	Déroulement et activités		Matériel
		Ce que dit/fait l'enseignant	Ce que disent / font les élèves	
	<b>Rebrassage</b>	« <i>Look and speak !</i> » L'enseignant montre les foulards pour revoir les couleurs avant les activités.	Ils nomment les couleurs	foulards
	<b>Activité 1</b>	<p>Donner un foulard de couleur à chaque élève.</p> <p><u>Activité</u> : « <i>Yellow... Sit down !</i> »+ <i>gestuelle</i>                      Passer de la musique, les élèves se déplacent librement, à l'arrêt de la musique, l'enseignant donne une couleur et les enfants qui ont le foulard de la bonne couleur s'assoient là où ils sont, les autres continuent à se déplacer.</p> <p><u>Variante</u> : les FC sont dans un sac. Un élève devient le maître du jeu et tire une carte, il nomme la couleur, les élèves qui ont cette couleur s'assoient. L'équipe gagnante est celle qui reste debout.</p> <p>Pour mettre en place cette activité, l'enseignant montre l'exemple avec un élève qui a la carte Blue.                      « <i>Listen and look !</i> »</p> <p>L'enseignant lève la carte et répète <i>Blue</i>, Puis il s'assied.</p> <p>« <i>Your turn !</i> »</p>	<p>Chaque élève nomme la couleur de son foulard</p> <p>Ils se déplacent et réagissent à un signal</p> <p>Un élève montre à ses camarades la carte et donne la couleur « <i>Blue</i> »</p> <p>Les élèves se déplacent et réagissent à un signal</p>	foulards
	<b>Activité 2</b>	<p>« <i>Listen and show me.... Purple</i> »</p> <p>Les élèves sont en cercle, chaque élève a un foulard. Les élèves doivent écouter la chanson et lever le foulard de la couleur de la chanson.</p>	Ils réagissent à un signal	foulards

		<p>Pour Rainbow, les élèves agitent leur foulard</p> <p><u>Si besoin reformuler la consigne en français</u> : vous allez écouter la chanson et quand vous entendez la couleur de votre foulard, vous levez le foulard. Quand vous entendez « <i>rainbow</i> », tout le monde agite son foulard.</p>		
	<b>Fin de séance</b>	<p>chant good bye avec foulards <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xcws7UWWDEs">https://www.youtube.com/watch?v=Xcws7UWWDEs</a></p>		

Possibilité de présenter cette chanson lors d'une fête d'école