

**M2 MEEF Alternant (Lauréat des concours) et FSTG des mentions Premier degré,
Second degré (parcours de toutes les disciplines),
Encadrement éducatif**

Modalités d'évaluation de la culture commune: EXAMEN TERMINAL

GESTION DE CLASSE

Assiduité contrôlée

OPTION 1 ET OPTION 2

Assiduité contrôlée

PROJET POUR LA CLASSE *

Projet pluridisciplinaire incluant une thématique du tronc commun en partenariat culturel, artistique, scientifique, institutionnel

Critères d'évaluation (unique note de l'année pour cette UE, sur 20 points)

- Le projet
 - Cohérence du projet
 - Solidité/ maîtrise des savoirs en jeu (disciplinaires, méthodologiques, transversaux)
 - Mise en œuvre d'un **véritable travail en équipe**
 - Réflexion sur la continuité des apprentissages via l'inter-degré
- L'élaboration du projet
 - Participation effective de chacune, chacun au travail de groupe
- La restitution : présentation orale par équipe du projet
 - Exposé organisé, regard réflexif sur le processus d'élaboration du projet, du travail collectif, de mise en œuvre du projet
 - Clarté de l'expression
 - Pertinence et maîtrise des supports utilisés
 - Capacité à répondre avec précision, distance critique et réflexive aux questions

BONUS : mise en œuvre de tout ou partie dans les classes, l'école ou l'établissement

Restitution **lors de la dernière séance**

« Projet pour la classe » / Evaluation d'un groupe de stagiaires

Projet pluridisciplinaire incluant une thématique du tronc commun en partenariat culturel, artistique, scientifique, institutionnel

PPC (n° / titre)	Responsable(s)	Noms des stagiaires	Prénoms	Mentions	Groupes 1 ^{er} degré ou Parcours

	Insuffisant	Suffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant	
Compétences évaluées (une croix par colonne pour chaque compétence)					
CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication / Utilise un niveau de langue compatible avec la posture attendue d'un référent éducatif.					
CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier / Utilise efficacement les technologies pour échanger et se former / Sélectionne les ressources et les supports les plus appropriés dans la préparation de ses séances / Contribue aux travaux en équipe via des espaces numériques dans le cadre de sa formation ou de l'exercice de son métier					
CC10. Coopérer au sein d'une équipe / Inscrit son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives / Trouve sa place au sein des équipes, contribue à sa mesure au travail d'équipe / S'investit de façon constructive dans les différents collectifs					
CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école / Coopère (...) avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socioéconomiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires / Coopère avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement / Identifie les principaux partenaires de l'école ou de l'établissement, leurs ressources et leurs fonctions respectives					
P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique / Connaît de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement / Maîtrise les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant / Contribue à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement / Connaît les exigences du socle commun et leur articulation avec les programmes / Construit des liens avec d'autres disciplines ou domaines.					
P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves / Sait préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions / Sélectionne des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées / Favorise l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées / Traduit les objectifs et les contenus d'enseignement ainsi que les exigences du socle en activités réalisables pour les élèves / Etablit une planification à court et moyen terme de ses séquences sur la base des contenus et de la nécessaire progressivité des apprentissages / Prévoit la différenciation pour répondre à la diversité des besoins des élèves.					
Commentaires	Nombre de croix par colonne				
	Multiplicateur	X1	X2	X3	X4
	Total par colonne				
	Total de points obtenus (maximum 24 points)				
	Note sur 20 obtenue en multipliant le total par 0,83 et en arrondissant au nombre entier inférieur ou supérieur				

Exemples d'évaluation

Compétences évaluées (une croix par colonne pour chaque compétence)	Insuffisant	Suffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
				X
ctionne les ressources et les supports les plus appropriés dans				X
mmes des actions éducatives /Trouve sa place au sein des				X
ient, les associations complémentaires de l'école, les structures s d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre s de l'école ou de l'établissement, leurs ressources et leurs				X
et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun aires au service des objectifs inscrits dans les programmes				X
nces de classe et, pour cela, définir des programmations et des ales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des ur les élèves / Etablit une planification à court et moyen terme de ; des élèves.				X
Nombre de croix par colonne	0	0	0	6
Multiplicateur Total par colonne	X1 0	X2 0	X3 0	X4 24
Total de points obtenus (maximum 24 points)	24			
Note sur 20 obtenue en multipliant le total par 0,83 et en arrondissant au nombre entier inférieur ou supérieur	19,92 20/20			

Compétences évaluées (une croix par colonne pour chaque compétence)	Insuffisant	Suffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
		X		
ctionne les ressources et les supports les plus appropriés dans	X			
mmes des actions éducatives /Trouve sa place au sein des			X	
ient, les associations complémentaires de l'école, les structures d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre s de l'école ou de l'établissement, leurs ressources et leurs			X	
et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun aires au service des objectifs inscrits dans les programmes		X		
nces de classe et, pour cela, définir des programmations et des ales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des ur les élèves / Etablit une planification à court et moyen terme de des élèves.				X
Nombre de croix par colonne	1	2	2	1
Multiplicateur Total par colonne	X1 1	X2 4	X3 6	X4 4
Total de points obtenus (maximum 24 points)	15			
Note sur 20 obtenue en multipliant le total par 0,83 et en arrondissant au nombre entier inférieur ou supérieur	12,45 12/20			