

Le en-vrac de la gestion de classe

Ci-dessous quelques gestes professionnels relatifs à la gestion de classe qui me semblent faire à peu près consensus au sein de la communauté enseignante.

- Quand un élève passe au tableau, positionnez-vous au fond de la salle pour que la classe soit prise *physiquement* à partie dans l'échange. Certains collègues s'assoient même au dernier rang.
- Quand l'enseignant interroge un élève, l'enseignant se positionne préférentiellement à l'autre bout de la classe pour signaler physiquement que la discussion n'est pas un dialogue entre l'élève et l'enseignant, mais une discussion collective.
- Passer au tableau est déstabilisant pour un élève. Interdire au reste de la classe de commenter le travail de l'élève ou d'interpeller l'élève qui passe au tableau. C'est à l'enseignant de distribuer la parole.
- Quand les élèves travaillent en autonomie et que l'enseignant circule dans les rangs pour aider les élèves, il est préférable que l'enseignant se force à chuchoter quand il s'adresse à un élève.
- Avant chaque activité, annoncez les modalités de travail : silence absolu car travail personnel ; permission de discuter de l'activité avec ses voisins...
- Avertissez oralement avant de punir. Et donnez une punition quand vous l'annoncez.
- Lorsque l'on annonce à un élève qu'il est puni, ne pas donner la nature de la punition tout de suite. Demander à l'élève de venir à la fin de l'heure, et ce n'est qu'à ce moment-là, à tête reposée, que vous déciderez de la punition à lui donner.
- Quand les élèves sont en activité, ne pas interrompre leurs activités pour gérer des questions administratives ou autres. Cela dévalorise les moments d'apprentissages.
- Vérifier les devoirs à chaque séance. Sinon, très vite, une grande partie de vos élèves ne les feront plus.
- Valoriser publiquement les comportements positifs des élèves qui n'ont pas intériorisé les règles élémentaires de la vie de la classe.
- Quand toute une classe est dissipée et que votre première remarque à la classe ne suffit pas, ciblez un élève en particulier qui semble dissipé et rappelez à l'ordre.
- Valoriser publiquement les efforts/progrès d'un élève en difficulté dans votre discipline.
- Quand un élève perturbe le cours, régler **au maximum** le problème discrètement. Dirigez vous vers l'élève et adressez-vous à lui avec un niveau de voix faible. L'objectif est d'envoyer le signal au reste de la classe qu'il ne s'agit ni d'un spectacle ni d'une discussion publique.
- Même quand la situation est tendue, forcez-vous à conserver des moments et des gestes chaleureux : accueil souriant en début de séance. Réflexions encourageantes à l'endroit de la classe. L'objectif est de ne pas rompre la relation pédagogique avec l'ensemble de la classe.